



Prefeitura Municipal de Lagoínha

Escola Municipal de Ensino Fundamental “Prof. Alceu Coelho”

Rua Agostinho Ribeiro dos Santos, 230 - Centro - Lagoínha - SP

CEP 12130-000 – Tel. (12) 3647 1512

E-mail: alceucoelho@lagoinha.gov.sp.br

Ato de Criação da Escola: Lei Municipal Nº. 485 de 17/12/2001 Resolução da SE nº. 85, D.O. de 01/06/2002

PROTOCOLO PEDAGÓGICO DE RETORNO AS AULAS /2021

JUSTIFICATIVA: Neste novo tempo de incertezas são inúmeros os desafios a serem enfrentados no cenário educacional. A Equipe Gestora da EMEF “ Professor Alceu Coelho, preocupada com a necessidade de garantir um aprendizado significativo e mitigar os efeitos que a Pandemia do COVID 19 trouxe para o processo de ensino- aprendizagem e, ao mesmo tempo, oportunizar aos alunos o desenvolvimento das Habilidades e Competências essenciais para o ano letivo de 2021 elaborou o presente Protocolo, no intuito de nortear a Retomada das Aulas Presenciais, orientando para serem adequadas à realidade de cada ano/ série e de cada aluno. Constitui-se um instrumento de apoio diante das muitas mudanças que levam todos a repensar o papel e os espaços da escola como local de aprendizagem, escuta, acolhimento, convívio e segurança de todos.

1 - ACOLHIDA: 1ª Semana

Recomeçar o ano letivo de 2021 sem conhecer e compreender como os nossos alunos estão enfrentando este momento sinalado por extremas dificuldades e tendo que trilhar novos hábitos em virtude da pandemia do COVID19, é inaceitável.

Para que essa mudança seja a mais suave possível, é preciso, acima de tudo, que os alunos sejam acolhidos e ouvidos para que, juntos, consigamos avançar em novos horizontes.

O trabalho com o socioemocional, especialmente, neste momento, é crucial. É fundamental auxiliar o aluno na sua formação, na concepção do pensamento e, também, no seu senso crítico, norteadando-o com as novas regras e diretrizes do convívio social, ajudando-o, assim, a defrontar com as emoções, buscando a empatia, a decisão ética e moral.

Os Docentes devem estimular e incentivar os alunos a interagirem, a participarem por meio de rodas de conversas e de atividades lúdicas, porém respeitando àqueles que, no momento, não se encontrarem seguros e a vontade para participarem. Estes alunos podem ser abordados individualmente, se for o caso.

É de suma importância a organização e o registro desses momentos de conversa, pois ele embasará todo o contexto pedagógico, trabalhando assim as competências e habilidades necessárias para o momento.

1. A - CUIDADOS E PROTEÇÃO

A Equipe Gestora deverá garantir a segurança sanitária das escolas, reorganizar o espaço físico do ambiente escolar e oferecer orientações permanentes aos alunos quanto aos cuidados a serem tomados nos contatos físicos com os colegas de acordo com o disposto pelas autoridades sanitárias.

Cronograma de passeio pela escola com o professor explicando para os alunos :

- Sobre o distanciamento no bebedouro (que já estarão marcados);
- uso correto da máscaras (tirar, colocar);
- como utilizar os banheiros;
- como higienizar as mãos;
- como manter o distanciamento no horário da refeição;

1 . B – LEITURA:

➤ Realizar rodas de conversa como espaço de expressão de sentimentos, pensamentos, desejos.

- O docente deverá escolher um Gênero Textual ou Áudio Visual (pedir sugestões par prof. Rafael) e realizar uma leitura ou apresentação que esteja alinhada com as habilidades Socioemocionais que são de suma importância ao contexto atual;
- É importante que essa atividade seja a porta de entrada para as perguntas do item 1.B (Roda da conversa);

1. C – RODA DA CONVERSA – Professor, ouvir os alunos a partir das perguntas abaixo:

- O que vocês conversaram em casa sobre o COVID19?
- Como vocês se sentem em relação ao COVID19?
- Como vocês se organizaram para realizar seus estudos?
- Como vocês se sentiram estudando em casa e vendo seu professor por meio de vídeos e WhatsApp?
- Neste período longe da escola, o que mais você sentiu falta?
- O que você está sentindo retornando à escola?
- A escola antes da Pandemia e agora: você observou mudanças? Quais?
- Qual foi a melhor e a pior coisa que aconteceu na escola hoje?

➤ Intensificar a reflexão sobre o valor da vida coletiva: cuidar de um, cuidar de todos.

➤ Ressaltar, nas aulas, a importância do cuidado com o outro e consigo mesmo.

As atividades previstas devem formar e desenvolver o estudante na sua globalidade, fomentando as três competências socioemocionais contempladas na BNCC, a saber:

- autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e das outras pessoas com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo;
- exercício de diálogo, empatia, cooperação e resolução de conflitos, fazendo-se respeitar e promover respeito ao outro;
- ação pessoal e coletiva com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade e determinação.

Tendo em vista essas competências, é possível lançar situações em grupo, vislumbrando os contextos presenciais e a distância, propondo:

- Atividades que criem espaços para valorizar as atitudes otimizadas e o gosto pela vida.
- Atividades que coloquem os alunos em situação de aproximação e relacionamento com os outros.
- Atividades em que seja possível valorizar o sentir-se bem e a crença na força do “eu posso”.
- Atividades que gerem novas ideias/formas de fazer as coisas “fora da caixa”.
- Atividades nas quais os alunos terão de controlar o medo e a ansiedade e encontrar o melhor caminho para resolver as situações difíceis.
- Atividades que aproximem os alunos e exijam uma relação de confiança.
- Atividades que desafiem os alunos a se colocar no lugar do outro e tentar ajudar.
- Atividades nas quais o objetivo é a convivência pacífica, sem ofensas, intimidações e descasos.
- Atividades que foquem em controlar a raiva e encontrar o melhor caminho para situações difíceis.
- Atividades que promovam a admiração e apreciação das formas de arte e a prática de expressão por meio da arte.
- Atividades que ajudem as crianças a se sentirem seguras e positivas em relação ao presente e ao futuro.

Os adultos podem ajudar, concentrando a atenção das crianças em histórias sobre como as pessoas se reúnem, encontram soluções criativas para problemas difíceis e superam as adversidades durante a pandemia. Falar sobre essas histórias pode ser curador e reconfortante para crianças e adultos.

1.D – SOCIALIZAÇÃO FINAL – O professor poderá propor a socialização dos momentos anteriores por meio de: diálogos, desenho, recorte e colagem, dobradura e escrita (oportunizar a livre expressão e observar o ano e nível);

Momentos de Rotina Pedagógica

1. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- O professor deverá retomar de forma oral e escrita (se necessário) as competências e habilidades dos roteiros/atividades enviadas na pandemia;
- Verificar as competências e habilidades trabalhadas para revisão e apropriação, elaboração da avaliação diagnóstica referente ao conteúdo trabalhado no ano anterior.
- Aplicação da Avaliação Diagnóstica.

Observação:

Cada grupo de professor, com orientação do Coordenador Pedagógico, irá preparar por ano uma Avaliação diagnóstica para ser aplicada em sua turma.

Observação: A Unidade Escolar, juntamente com o corpo docente comunicarão aos pais as providências cabíveis no momento e a importância de se criar uma rotina de estudo para que os alunos não fiquem com uma defasagem de ensino prejudicial, pois nem todas as lacunas poderão ser recuperadas, tendo em vista que, de acordo com o protocolo de retomada das aulas presenciais, apenas 35% dos alunos poderão estar na U.E., os outros alunos deverão permanecer em casa realizando as atividades que os professores irão elaborar.

Lembrando que as atividades que irão para casa deverão ser uma sequência didática, dando continuidade ao conteúdo visto em sala.

2. RETOMADA DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- O professor deverá retomar a Avaliação e oportunizar ao aluno rever e pensar sobre as questões abordadas na avaliação. Importante que o professor faça a retomada da Avaliação passo a passo para que o aluno consiga realizá-la novamente após orientação do professor.
- Aos alunos que obtiveram conceitos superiores ao satisfatório, o professor retomará a avaliação alterando as perguntas e propondo outros textos referentes ao mesmo gênero solicitado na avaliação avançando o conteúdo do Bimestre em questão. Assim, o estudante terá mais uma oportunidade de sistematizar o conteúdo proposto revisando as atividades e tirando as dúvidas relacionadas.
- Os estudantes que obtiverem conceito inferior ao satisfatório deverão realizar a mesma avaliação revisando os conteúdos e sanando suas dúvidas. Estes estudantes deverão estar em processo de recuperação, revisando e contextualizando o material das aulas remotas.

- Preparar atividades para os alunos partindo do seu conhecimento prévio, aumentando gradativamente as dificuldades das atividades, à medida que forem assimilando os conteúdos poderão ser aumentados o grau de dificuldades de cada atividade.

3. DANDO CONTINUIDADE AO ENSINO

- Verificar o desempenho dos alunos referente ao ano anterior, para análise individual em suas condições específicas de acompanhamento Pedagógico.
- Planejar estratégias de acompanhamento Pedagógico para o Bimestre, tendo consciência de que os alunos poderão ter o prejuízo em sua aprendizagem que deverão ser acompanhados no bimestre seguinte, retomando o ensino com recuperação paralela.
- Com os recursos utilizados, os professores darão continuidade às atividades, trabalhando diferenciado com os alunos e detectando as dificuldades de cada grupo.
- O trabalho pedagógico estará associado às questões socioemocionais dos pais e alunos, permitindo que cada indivíduo tenha o seu tempo de recuperação e sistematização de sua aprendizagem.

Observação:

- Trabalhar as Habilidades Essenciais do Currículo Paulista, conhecimentos que são imprescindíveis para que os estudantes aprendam e continuem avançando em sua trajetória escolar.
- Usar os Materiais pedagógicos como apoio, procurando preparar aulas mais dinâmicas, para que os alunos sintam prazer em realizar as atividades e com isso possam avançar no processo de ensino- aprendizagem.
- Trabalhar com leitura diária feita pelo professor e pelos alunos, em sala de aula, na biblioteca ou em outros espaços da escola.
- Trabalhar com jogos e materiais disponíveis na sala multiuso.
- Trabalhar com os materiais do MATHEMA e CAMINHOS (lembrando-se da escrita pelos alunos, reestruturação de textos), ALFA (lembrando-se do agrupamento por nível de escrita)

Momentos de Rotina Pedagógica

Neste ano, daremos ênfase aos alunos que apresentaram mais necessidade de recuperação pedagógica. Por esse motivo, será criada uma estratégia de recuperação a fim de sanar os prejuízos de aprendizagem dos alunos.

Os Professores deverão se organizar para remodelar, variar sua metodologia e contextualizar as diversas aprendizagens, respeitando o tempo e espaço de cada aluno.

Não podemos nos esquecer de que, neste período de Pandemia, passamos por momentos atípicos, no qual a adaptação modificou a vida de muitas pessoas. Assim, devemos priorizar a vida em seu estado espiritual e físico.

A importância dos valores e princípios adotados neste momento foi de suma importância para se criar novos paradigmas.

Hoje, retornaremos em uma escola nova, com professores e alunos diferentes, valorizando ainda mais o “ser humano” e a “vida”.

Equipe Gestora Escola Municipal “Professor Alceu Coelho”